МИНОБРНАУКИ РОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

Никонова Т.А.  18.05.2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

# Шифр и наименование специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. **Специализация:** Психология образования
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма обучения:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** русской литературы ХХ и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук филологического факультета
5. **Составители программы:** Гусаков Владимир Леонидович, кандидат филологических наук, доцент
6. **Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол от 19.05.2022, №9
7. **Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 2

# Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи учебной дисциплины:

* + формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистра Педагогического образования;

формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;

* + формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;
  + практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

# Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по специальности

44.04.04 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по русскому языку и культуре речи, которые изучаются в бакалавриате на протяжении первого года обучения.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально го взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ори- ентированного научного текста на государственном языке РФ  УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ  УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции  и идеи в академических и | Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях.  Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.  Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ  УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе,  обзоры, статьи и т.д.) |  |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) –** 2 ЗЕТ\_/\_72 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

# Трудоемкость по видам учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 1 семестр | … | … |
| Аудиторные занятия | | 36 | 36 |  |  |
| в том числе: | лекции |  |  |  |  |
| практические | 36 | 36 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |  |  |
| контроль | |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн- курса, ЭУМК  \* |
| **Практические занятия** | | |  |
| 1.1 | Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной деятельности человека | Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя  профессионального сообщества. |  |
| 1.2 | Языкознание как отрасль филологии | Язык как средство формирования профессионального мировоззрения. Основные представления о языке в современной науке. Роль языка в формировании научной личности. Функции языка. Понятие о языковой  личности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и науке | Концепции предмета риторики в исторической перспективе. Возрождение риторики во второй половине ХХ века. Практическая риторика на современном этапе. Риторический канон в подготовке публичного выступления. Этапы публичного выступления. Публичная защита диссертации, специфика выступлений с докладом на конференциях. Понятие о невербалистике. Основные жесты и позы оратора. Спор и полемика. Коммуникативные  уловки и борьба с ними. |  |
| 1.4 | Понятие о деловой коммуникации | Особенности служебно-делового общения: нормативные, коммуникативные, этические аспекты. Требования к речевой коммуникации в деловой среде. Письменная и виртуальная коммуникация. Факторы, влияющие на успех деловой коммуникации. Этикет делового  общения по телефону |  |
| 1.5 | Стилистика как наука. Стилевые особенности публицистической и  научной речи | Формы современного русского языка. Понятие стилей речи. Стилевые особенности публицистической речи. Стилевые  особенности научной речи. |  |
| 1.6 | Структурно- композиционная организация профессионально ориентированного  научного текста | Устная и письменная разновидности научного текста.  Функционально-прагматическое предназначение научного текста. Логика представления и распределения научной  информации в научном тексте. |  |
| 1.7 | Специфика редактирования профессионального текста | Ввод и редактирование текста. Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли.  Специфика редактирования научных текстов. Основные виды ошибок.  Требования к изложению информации в научном тексте. Подготовка магистерской  диссертации. |  |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | | | | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практич. занятия | Самостоятель- ная работа | Всего |
| 1 | Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной  деятельности человека | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | Языкознание филологии. |  | как | отрасль | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и  науке. | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | Понятие коммуникации | о |  | деловой | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | Стилистика как наука. Стилевые особенности | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | публицистической и научной  речи |  |  |  |  |
| 6 | Структурно-композиционная организация профессионально  ориентированного научного текста | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 7 | Специфика редактирования  профессионального текста | 0 | 6 | 6 | 12 |
|  | **контроль** |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **36** | **36** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| . | Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Северо-Кавказский федеральный университет.  – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>. – Библиогр.: с. 150. –  Текст : электронный |
| . | Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение.- М.: МИРБИС, Директ-Медиа,  2016. -269 с.- ISBN: 978-5-4475-8307-1; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1> |
| . | Шутая, Н.К. Теория и практика делового общения : учебное пособие / Н.К. Шутая, О.О. Румянцева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва  : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561031>– Бибилиогр.: с. 113-116.  – ISBN 978-5-93916-695-9. – Текст : электронный |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 4. | Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа / М.М. Бахтин // Эстетика словесного  творчества. – М. : Искусство, 1986. – 144 с. |
| 5. | Бодрийяр Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр. – М. : Рудомино, 1995. – 168 с. |
| 6. | Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А.А. Мельникова. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с. |
| 7. | Недосейкин М.Н. Проблема человека и феномен культурной памяти в зарубежной литературе (после 1945 г.) : учеб.-метод. пособие для вузов / М.Н. Недосейкин. –  Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 16 с. |
| 8. | Потебня А.А. Полное собрание трудов : мысль и язык / А.А. Потебня. – М. : Лабиринт, 1999. – 300 с. |
| 9. | Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М. : Республика,  1998. – 413 с. |
| 10. | Соколков Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания  в современном образовании / Е.А. Соколков, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. – М. : Университетская книга, 2008. – 250 с. |
| 11. | Сорокин П. Социальная и культурная динамика / П. Сорокин. – СПб. : РХГИ, 2000.  – 1055 с. |
| 12. | Уайт Л. Избранное. Науки о культуре. Эволюция культуры / Л. Уайт. – М. : РОССПЭН, 2004. – 960 с. |
| 13. | Шарков Ф. И. Деловые коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков, Л. В. Комарова. – М.: КноРус, 2016. – 224 с. |
| 14. | Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер // Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. – М. : Прометей, 1993. – 512 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" [http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный  университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение.- М.: МИРБИС, Директ-Медиа,  2016. -269 с.- ISBN: 978-5-4475-8307-1; То же [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1> |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей,

обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала

«Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA /

450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенци я | Индикатор(ы  )  достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1. | Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной  деятельности человека | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опрос Практическое задание* |
| 2. | Языкознание как отрасль филологии. | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опрос Практическое*  *задание* |
| 3. | Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и  науке. | УК-4 | УК-4.2  УК-4.3  УК-4.6 | *Устный опрос Практическое задание* |
| 4. | Понятие о деловой коммуникации | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опрос Практическое*  *задание* |
| 5. | Стилистика как наука. Стилевые особенности  публицистической и научной речи | УК-4 | УК-4.2  УК-4.6 | *Устный опрос Практическое задание* |
| 6. | Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного  текста | УК-4 | УК-4.2  УК-4.4  УК-4.6 | *Устный опрос Письменный опрос Практическое*  *задание* |
| 7. | Специфика редактирования профессионального текста | УК-4 | УК-4.2  УК-4.6 | *Устный опрос Письменный опрос* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенци я | Индикатор(ы  )  достижения компетенции | Оценочные средства |
|  |  |  |  | *Практическое*  *задание* |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | *Перечень вопросов Практическое*  *задание* |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

# Текущий контроль успеваемости

## Практикоориентированные задания

|  |
| --- |
| Перечень практических заданий к текущей аттестации |
| *Практическое задание. Вариант № 1.*  Редактирование научного и публицистического текста. Анализ стилистических ошибок.   1. У любой нации есть культурные памятники, одинаково близкие и дорогие всему народу как символ народной стойкости в тяжелые годы испытаний. 2. Что же волнует зрителя? — То, что он видит вокруг себя в жизни. 3. После продолжительных дождей установились жары. 4. Здесь находится хозяйство по разведению форели. Для выращивания рыбы созданы особые пруды. 5. Для нанесения прямых линий употребляют стальные выверенные линейки разных длин и толщин. 6. Ученый выступил с оригинальным докладом о трансокеанических акклиматизациях рыб. 7. Детали из базальтовой ваты выдерживают более высокие температуры. 8. Правительство Новой Зеландии и Фиджи выступили с предложениями о том, чтобы Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о превращении южной части Тихого океана в безъядерную зону. 9. Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстающем виде спорта. 10. Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу. 11. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков. 12. В замысле художника сказалось то значение, которое он придавал делу декабристов, уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть в лицо первых героев освободительного движения в России. |
| *Практическое задание. Вариант №2*  Редактирование научного и публицистического текста. Анализ стилистических ошибок. Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к линии железной дороги, будут отмечены премией.  На фабрике есть немало работников, охотно занимавшихся бы аэробикой в группах здоровья.  Я думаю, что, окончив институт, моя мечта сбудется.  Слушая эти сообщения, меня все время сверлила одна мысль. Так, готовясь к походу, проходили дни.  Опустив удильник, блесна с более утолщенным слоем олова не падает отвесно, а уходит в сторону.  Двигая валик в различных направлениях, лак равномерно распределяется по поверхности.  Ограничившись первыми двумя членами уравнения, получается линейная зависимость. Употребляя существительные в различном роде, меняется смысл.  . Еще находясь в пути в комфортабельном вагоне, туристов по радио знакомят с городом,  его историческими и архитектурными памятниками. |

|  |
| --- |
| . Спасибо, конечно, за заботу и внимание, но, провалявшись ночь на полу под своими шубами, утром нам было не до соревнования.  . Уходя домой после ночной смены, оборудование накрывалось, чтобы дать возможность строителям продолжить днем вести нужные работы. |

Описание технологии проведения

Исправление студентами стилистических ошибок, редактирование предложенных вариантов текста.

# Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико- синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## Количественные критерии оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус  филологии как «службы понимания» другого. |
| 2 | Задачи практической филологии. Роль филологии в формировании  мировоззрения представителя профессионального сообщества. |
| 3 | Язык как средство формирования профессионального мировоззрения. Основные  представления о языке в современной науке. |
| 4 | Роль языка в формировании научной личности. Функции языка. Понятие о  языковой личности. |
| 5 | Практическая риторика на современном этапе. Риторический канон в подготовке  публичного выступления. Этапы публичного выступления. |
| 6 | Публичная защита диссертации, специфика выступлений с докладом на  конференциях. |
| 7 | Понятие о невербалистике. Основные жесты и позы оратора. |
| 8 | Спор и полемика. Коммуникативные уловки и борьба с ними. |
| 9 | Особенности служебно-делового общения: нормативные, коммуникативные,  этические аспекты. Требования к речевой коммуникации в деловой среде. |
| 10 | Письменная и виртуальная коммуникация. Факторы, влияющие на успех деловой  коммуникации. Этикет делового общения по телефону |
| 11 | Формы современного русского языка. Понятие стилей речи. |
| 12 | Стилевые особенности публицистической речи. |
| 13 | Стилевые особенности научной речи. |
| 14 | Устная и письменная разновидности научного текста. Функционально-прагматическое предназначение научного текста. |
| 15 | Логика представления и распределения научной информации в научном тексте. |
| 16 | Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли.  Требования к изложению информации в научном тексте. |
| 17 | Ввод и редактирование текста. Особенности научного текста и  профессионального научного изложения мысли. |
| 18 | Специфика редактирования текста.Основные виды ошибок в научном и  публицистическом тексте. |
| 19 | Требования к изложению информации в научном тексте. Подготовка магистерской  диссертации. |
| 20 | Психологические предпосылки профессионального восприятия текста. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

## показатели:

* + 1. знание учебного материала;
    2. знание основных методик и технологий;
    3. умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
    4. умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
    5. умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется ***шкала:***

«зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформиров анности компетенци  й | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные  выводы. | Повышенн ый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать  полные и обоснованные выводы. | Базовый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные  выводы. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного  материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации | – | Не зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать  полные и обоснованные выводы. |  |  |